O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

Ro‘yxatga olindi:
№ 1303
“30” 06 2026 yil_

“TASDIQLAYMAN”
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy
Fanlar fakulteti dekan:
_____Z.O.Muminova
“29” 06 2026 yil
M.O‘.

UMUMIY PEDAGOGIKA. I-QISM,II-QISM
FANINING O‘QUV DASTURI
(kunduzgi ta’lim shakli 3-4-semestr)

Bilim sohasi:	500 000	- Tabiiy fanlar, matematikava statistika
Ta’lim sohasi:	540 000	- Matematika va statistika
Ta’lim yo‘nalishi:	60540100	- Matematika

Samarqand-2026

Mazkur o‘quv dasturi Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti Kengashining 2026-yil 28- avgustdagi 1-sonli yig‘ilish bayoni bilan ma’qullangan.

Mazkur o‘quv dasturi **Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti** Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakultetining **“Pedagogika va umumiy psixologiya”** kafedrasi tomonidan taqdim etilgan (kafedraning 2026-yil 26-avgustdagi 1-sonli yig‘ilish bayoni).

Tuzuvchilar:

U.Ulasheva - Sharof Rashidov nomidagi SamDU Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakultetining **“Pedagogika va umumiy psixologiya”** kafedrasi dotsenti.

Taqrizchilar:

Tashqi taqrizchi

E.A.Abdumannotov – Samarqand davlat pedagogika instituti Pedagogika kafedrasi mudiri pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD) dotsenti

1. Fan ma'lumotlari

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr				ECTS – Kreditlar	
UP1303	2026-2027	3				4	
Fan/modul turi	**Ta'lim tili**	**O'quv rejadagi tartib raqami**				**Haftadagi dars soatlari**	
Majburiy	O'zbek/rus	60540100 –1308				4	
Fanning nomi	**Jami yuklama (soat)**	**Auditoriya mashg'ulotlari jami – 48 soat, shundan:**				**Mustaqil ta'lim (soat)**	**Kurs ishi**
		Maruza	**Amaliy**	**Lab.**	**Sem.**		
Umumiy pedagogika. I-qism							
	120	24	24	-	-	72	0

1. Fan ma'lumotlari

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr				ECTS – Kreditlar	
UP1404	2026-2027	4				4	
Fan/modul turi	**Ta'lim tili**	**O'quv rejadagi tartib raqami**				**Haftadagi dars soatlari**	
Majburiy	O'zbek/rus	60540100 –1408				4	
Fanning nomi	**Jami yuklama (soat)**	**Auditoriya mashg'ulotlari jami – 58 soat, shundan:**				**Mustaqil ta'lim (soat)**	**Kurs ishi**
		Maruza	**Amaliy**	**Lab.**	**Sem.**		
Umumiy pedagogika .II-qism							
	120	24	24	-	-	72	0

2.Fanning mazmuni

Fanning maqsadi – Umumiy pedagogika.(I-II-qism) fani bo'yicha tuzilgan dastur talabalarning pedagogika va psixologiya sohasi bo'yicha mutaxassis sifatida shakllanishi uchun zarur bo'lgan tasavvurlar, bilimlar va ko'nikmalarga mo'ljallab tuzilgan. Talabalarning kasbiy tayyorgarligining asosiy olam, jamiyat va insonning o'rganishi, tarbiyalash uchun pedagogik-psixologik bilimlarga zaruratning mavjudligi; ularning dunyoqarashini boyitish va rivojlantirish..
Fanning vazifalari - Umumiy pedagogika.(I-II-qism) ning nazariy-metodologik asoslarini yoritish, shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni (biologik, ijtimoiy, muhit) psixologik tahlil qilish, pedagogik jarayonda shaxslararo munosabatlar va konfliktologiyani boshqarish usullarini o'rgatish.

3.Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar

1. Ta'lim sohasidagi zamonaviy yondashuvlar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash
2. Shaxsning emotsional-irodaviy sohalarini va individual psixologik xususiyatlarini diagnostika qilish
3. Didaktika va ta'lim nazariyasi asosida o'quv mashg'ulotlarini loyihalash

4. Ta'lim natijalari (TN)

Kasbiy kompetensiyalar:	
TN1	Pedagogikaning nazariy asoslari va qonuniyatlarini bilish hamda ularni ta'lim jarayonida qo'llay olish;
TN2	Umumiy pedagogika fanining asosiy kategoriyalari, jamiyat va shaxs kamolotidagi tutgan o'rni haqida;
TN3	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash hamda tahlil qilish kompetensiyasiga ega bo'lish;
Ko'nikmalar:	
TN5	Ta'lim va tarbiya jarayonini samarali rejalashtirish, tashkil etish va boshqarish ko'nikmalarga ega bo'lish;
TN6	Shaxslarning individual-psixologik xususiyatlarini tahlil qilishni va ichki regulyasiyaning mazmunini amaliyotda qo'llash ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.
TN7	Pedagogikaning obyektiv va subyektiv mezonlarini, didaktika ta'lim nazariyasi, pedagogikaning ijtimoiy-tarixiy rivojlanish qonuniyatlari va inklyuziv ta'lim, maxsus pedagogika, ijtimoiy pedagogika haqida ko'nikmalarga ega bo'ladi;
TN8	Pedagogikaning zamonaviy texnologiyalari va pedagogik mahorat tushunchalarini amaliy o'rganadi.

5. 2026/2027-o'quv yili 3-semestr uchun fan mazmuni va mashg'ulotlar shakli:		**Soat**
	Ma'ruza (M)	24
M1	**O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati mazmuni asosiy tamoyillari.** O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risda"gi Qonuni. O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati mazmuni asosiy tamoyillari. Ta'lim tizimi va turlari. [1]	2
M2	**Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari**. Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari. Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi. Pedagogik fanlar tizimi. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Ilmiy pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish. [1]	2
M3	**Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogik jarayon obyekti va subyekti sifatida.** Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi. "Individ" va "shaxs" tushunchasi. Shaxs rivojlansihining ijtimoiylashuv bilan aloqadorligi. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar. Shaxs rivojlanishining yosh va psixologik xususiyatlari. [1]	2
M4	**Didaktikaning maqsad va vazifalari. Ta'lim mazmuni. Ta'lim nazariyasi** (didaktika)-pedagogika fanining tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Ta'lim jarayonining mohiyati. O'qitish va o'rganish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzulishi. [1.2]	2
M5	**Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'limni tashkil etish shakllari. Ta'lim olganlikni tashxis etish.** Ta'lim tamoyillari va qonuniyatlari. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar. Ta'lim metodlarining mohiyati. Ta'lim metodlarini tanlab olish shartlari. Ta'lim vositalari va ularning funksiyalari. [1.2]	2
M6	**Ta'limni tashkil etish shakllari.** Ta'limni tashkil qilish shakllari. Ta'limni tashkil qilishning an'anaviy sinf-dars shakli. Dars turlari va tuzilishi. Ta'limni tashkil qilishning noan'anaviy shakli Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati [1,2]	

M7	**Ta'lim sifatini nazorat qilish va baholash. Xalqaro baholash dasturlari.** Ta'lim sifati va uni baholash tizimining konseptual asoslari. Xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) va ularning maqsadlari. Ta'limda formative va summativ baholash mexanizmlari. O'zbekiston ta'lim tizimida sifat nazorati va xalqaro standartlarni joriy etish istiqbollari [1,2].	2
M8	**Tarbiya nazariyasi. Tarbiyaning umumiy metodlari.** "Tarbiya" tushunchasi, tarbiyaning maqsadi va umumiy vazifalari. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya vositalari. Jamoa tushunchasi. O'quvchilar jamoasini shakllasntirishning mohiyati va tashkiliy asoslari [1,2]	2
M9	**Tarbiya turlari.** Aqliy, axloqiy, fuqarolik, huquqiy, ekologik, estetik, iqtisodiy, jismoniy va mehnat tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakllari va vositalari. [1,2]	2
M10	**Korreksion (maxsus) pedagogika.** Korreksion (maxsus) pedagogika pedagogika fanlarining tarmog'i sifatida. Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari. Anomal bolalar va ularning umumiy tavsifi. Aqliy rivojlanishi, eshitish, ko'rish, nutqida nuqsoni bor bolalar. [3]	2
M11	**Inklyuziv ta'lim.** Inkluziv ta'lim tushunchasi va rivojlanish tarixi. Inklyuziv ta'limning xalqaro va milliy huquqiy asoslari. Inklyuziv ta'limning asosiy tamoyillari va korreksion pedagogikadan farqi. Inklyuziv ta'lim muhitida o'qitish metodikasi. [3]	2
M12	**Ta'lim menejmenti.** Ta'lim muassasasi menejmenti haqida tushuncha. Ta'lim muassasasini boshqarish. Ta'lim muassasasi Ustavi-rahbarlik va boshqaruv tizimini aniqlovchi hujjat. Ta'lim muasasasining ichki boshqaruvi. Ta'lim muasasasida metodik ishlarni tashkil etish. [1,2]	2
Amaliy mashg'ulot (A)		24
A1	O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati mazmuni asosiy tamoyillari	2
A2	Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari	2
A3	Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogic jarayon obyekti va subyekti sifatida.	2
A4	Didaktikaning maqsad va vazifalari. Ta'lim mazmuni	2
A5	Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'limni tashkil etish shakllari. Ta'lim olganlikni tashxis etish.	2
A6	Ta'limni tashkil etish shakllari.	2
A7	Ta'lim sifatini nazorat qilish va baholash. Xalqaro baholash dasturlari.	2
A8	Tarbiya nazariyasi. Tarbiyaning umumiy metodlari	2
A9	Tarbiya turlari.	2
A10	Korreksion (maxsus) pedagogika.	2
A11	Inklyuziv ta'lim.	2
A12	Ta'lim menejmenti.	2
6. Mustaqil ta'lim topshiriqlari*		72
M1	Pedagogika va tarix fanlarini o'zaro aloqasi	6

M2	Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi	6
M3	O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimining tarkibiy qismlari va rivojlanish tendensiyalari	6
M4	Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va tarbiyaning o'rni	6
M5	O'quvchilarning yosh va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'limni tashkil etish	6
M6	Ta'limni tashkil etish shakllari.	6
M7	Ta'lim sifatini nazorat qilish va baholash. Xalqaro baholash dasturlari.	6
M8	Tarbiya nazariyasi. Tarbiyaning umumiy metodlari	6
M9	Tarbiya turlari.	6
M10	Korreksion (maxsus) pedagogika.	6
M11	Inklyuziv ta'lim.	6
M12	Ta'lim menejmenti.	6

**Izoh: Fan (modul) yuzasidan talabalar bajaradigan mustaqil ish topshiriqlari variativ tavsifga ega bo'lishi lozim. Mustaqil ish topshiriqlarining 1/3 qismi kichik guruhlarda hamkorlikda ishlash (kooperativlik)ga mo'ljallangan bo'lishi kerak.*

5. 2026/2027-o'quv yili 4-semestr uchun fan mazmuni va mashg'ulotlar shakli:		**Soat**
	Ma'ruza (M)	24
M1	**Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar** Pedagogika tarixi fanining predmeti,maqsadi va vazifalari, eramizdan oldingi davrda tarixiy manbalarda ta'lim tarbiya masalalarining aks etishi, «Avesto» eng qadimgi yozma ma'rifiy yodgorlik sifatida. [2,4]	2
M2	**VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.** Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'siri. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Sharq uyg'onish davri va unda ta'lim-tarbiya masalalari ahaqida [2,4]	2
M3	**XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrgacha Movorounnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.** Amir Temur va Temuriylar davrida talim-tarbiya rivoji, Abdurahmon Jomiyning ta'limiy – axloqiy merosi, Alisher Navoiy ta'lim – tarbiya haqida, Dovoniyning ilm-fan taraqqiyotida tutgan o'rni. [2,4]	2
M4	**XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.** Xonliklar: Buxoro amirligi, Xiva, Qo'qon xonligida ijtimoiy-madaniy hayot. Chor Rossiyasiyasining ta'lim siyosati. Jadidchilik harakatining kelib chiqishi va rivojlanish tarixi, jadidchilik harakatining asosiy g'oyalari, Mahmudxo'ja Behbudiyning ijodi va pedagogik faoliyati, Munavvar Qori hayoti va ijodi, Abdurauf Fitrat ko'p qirrali olim va ma'rifatchi.[2,4]	2
M5	**Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi.** Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlaridagi ta'lim-tarbiya. Sokrat, Platon, Demokrit va Aristotellarning ta'limotida tarbiya masalalari, G'arbiy Yevropada maktab, maorif hamda pedagogik fikrlar taraqqiyoti, [2,4]	2
M6	**Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizim** Yaponiyada ta'lim tizimi, Janubiy Koreyada ta'lim tizimi, Finlandiya ta'lim tizimi, Fransiyada ta'lim tizmi, Germaniyada ta'lim tizimi [2,4]	2

M7	**Ijtimoiylashuv - ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida.** Ijtimoiy pedagogika tushunchasi mohiyati. Ijtimoiy pedagogika sohalari va vazifalari. Ijtimoiy pedagogikaninf asosiy kategoriyalari. Ijtimoiy pedagogika amaliy faoliyat sohasi sifatida [4].	2
M8	**Me'yor va me'yordan og'ish. Deviatsiya – ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.** Me'yor va me'yordan og'ish: tushuncha va tavsif. Me'yordan og'ish turlari. Chekinish (og'ish) nazariyasi. O'smirlik deviant xulq shakllanishi uchun senzitiv davr sifatida. O'smirlik davrida deviant xulqning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. Deviatsiya turlari [4].	2
M9	**Pedagogik mahorat haqida tushuncha va uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.** Pedagogik mahoratning nazariy asoslari. Pedagogik mahoratni egallash vositalari. O`qituvchi kasbining tarixiy taraqqiyoti va uning jamiyatda tutgan o`rni [2]	2
M10	**Pedagogik qobiliyatning psixologik-pedagogik tasnifi.** Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari. O'qituvchining o'z-o'zini boshqarishi hamda boshqalarga ta'sir o'tkaza olish qobiliyati. [2]	2
M11	**Pedagogik texnika o'qituvchi faoliyatining ko'zgusi sifatida.** Pedagogik texnika xususiyatlari. Pedagogik texnikani egallash mahorati. O'qituvchining tashqi ko'rinishi [2]	2
M12	**Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim jarayonidagi ahamiyati.** Pedagogik texnologiya tushunchasi va mohiyati. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning asosiy turlari va ularni qo'llash [1,6,7].	2
Amaliy mashg'ulot (A)		24
A1	Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar	2
A2	VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.	2
A3	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrgacha Movorounnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.	2
A4	XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.	2
A5	Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi.	2
A6	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizim	2
A7	Ijtimoiylashuv - ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida.	2
A8	Xorijda va O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning paydo bo'lishi	2
A9	Me'yor va me'yordan og'ish.	2
A10	Deviatsiya – ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.	2
A11	Pedagogik mahorat haqida tushuncha va uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.	2
A12	Pedagogik qobiliyat	2
6. Mustaqil ta'lim topshiriqlari*		72
1	Avesto»dagi ta'limiy-axloqiy g'oyalar	10
2	O'rxun-Enasoy yozma yodgorliklarida ta'lim-tarbiya masalalari	10
3	Qur'oni Karim - axloqiy-falsafiy ta'limotlar manbai	4
4	Hadis ilmining paydo bo'lishi	6

5	Qadimgi Rimda pedagogik g‘oyalar rivoji	6
6	Rus pedagog-olimlarining pedagogik g‘oyalari	4
7	Ijtimoiylashuv - ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida.	6
8	Me’yor va me’yordan og‘ish turlari.	4
9	Deviatsiya – ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.	6
10	Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari	6
11	Pedagogik qobiliyat va uning tuzilishi	6
12	Pedagogik texnika va uni egallsh yo‘llari	4

7. Ta’lim texnologiyalari va metodlari

- Ma’ruzalar;
- interfaol keys-stadilar;
- blits-so‘rov;
- guruhlarda ishlash;
- taqdimotlar qilish;
- jamoa bo‘lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.

8. Talabalar tomonidan kreditlarni olish uchun talablar

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to‘la o‘zlashtirish, tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish, o‘rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va nazorat uchun berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo‘yicha yozma ishni topshirish.

9. Talabala bilimini baholash mezoni

a) 5 baho olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- fanning mohiyati va mazmunini to‘liq yorita olsa;
- fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiylik va mantiqiylik saqlanib, ilmiy xatolik va chalkashliklarga yo‘l qo‘ymasa;
- fan bo‘yicha mavzu materiallarining nazariy yoki amaliy ahamiyati haqida aniq tasawurga ega bo‘lsa;
- fan doirasida mustaqil erkin fikrlash qobiliyatini namoyon eta olsa;
- berilgan savollarga aniq va lo‘nda javob bera olsa;
- konspektga puxta tayyorlangan bo‘lsa;
- mustaqil topshiriqlarni to‘liq va aniq bajargan bo‘lsa;
- barcha amaliy ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirgan bo‘lsa;
- nazariy bilimlarni turli vaziyatda qo‘llash olish;
- tizimli yondashish, uzviylikka amal qilish.

b) 4 baho olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- fanning mohiyati va mazmunini tushungan, fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiy va mantiqiy chalkashliklarga yo‘l qo‘ymasa;
- fanning mazmunini amaliy ahamiyatini tushungan bo‘lsa;
- fan bo‘yicha berilgan vazifa va topshiriqlarni o‘quv dasturi doirasida bajarsa;
- fan bo‘yicha berilgan savollarga to‘g‘ri javob bera olsa;
- fan bo‘yicha konspektini puxta shakllantirgan bo‘lsa;
- fan bo‘yicha mustaqil topshiriqlarni to‘liq bajargan bo‘lsa;
- barcha amaliy ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirishga harakat qilgan bo‘lsa.

d) 3 baho olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- ► fan haqida umumiy tushunchaga ega bo‘lsa;
- ► fandagi mavzularni tor doirada yoritib, bayon qilishda ayrim chalkashliklarga yo‘l qo‘yilsa;
- ► fan bo‘yicha mustaqil topshiriqlarni to‘liq bajargan bo‘lsa;
- ► bayon qilish ravon bo‘lmasa;
- ► fan bo‘yicha savollarga mujmal va chalkash javoblar olinsa;
- ► fan bo‘yicha matn puxta shakllantirilmagan bo‘lsa.

e) quyidagi hollarda talabaning bilim darajasi qoniqarsiz 2 baho bilan baholanishi mumkin:

- ► fan bo‘yicha mashg‘ulotlarga tayyorgarlik ko‘rilmagan bo‘lsa;
- ► fan bo‘yicha mashg‘ulotlarga doir hech qanday tasawurga ega bo‘lmasa;
- ► fan bo‘yicha mustaqil topshiriqlarni to‘liq bajarmagan bo‘lsa;
- ► fan bo‘yicha matnlarni boshqalardan ko‘chirib olganligi sezilib tursa;
- ► fan bo‘yicha matnda jiddiy xato va chalkashliklarga yo‘l qo‘yilgan bo‘lsa;
- ► fanga doir berilgan savollarga javob olinmasa;
- ► fanni bilmasa.

10. Foydalanilgan adabiyotlar

Asosiy adabiyotlar

1. B.Xodjayev Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. “Sanostandart” nashriyoti. Toshkent 2017 y.
2. K.Xoshimov, S.Nishonova. Pedagogika tarixi. Darslik –Toshkent 2005 yil.
3. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik. T.: iqtisod-moliya, 2011 418 b

Qo‘shimcha adabiyotlar

4. Po’latova P.M. Maxsus pedagogika –T.: 2005y.
5. Egamberdiyeva N. Ijtimoiy pedagogika. Darslik – T.: 2009 y.
6. Axmedova M. Pedagogik konfliktologiya. Darslik-T.:2016
7. Azizxajayeva N.N Pedagogik texnologiyalar va Pedagogik mahorat. Darslik – T.: 2020 y

Axborot manbalari

9. @shahnoza_javliyeva Telegramm kanal
10. https://ziyonet.uz/
11. https://edu.uz
12. https://arm.samdu.uz
13. https://scholar.google.com

11. O‘QUV DASTURINING QIYOSIY TAHLILI

O‘quv dasturi xalqaro e’tirof etilgan tashkilotlarning (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education, Academic Ranking of World Universities) reytingida:

-_____ o‘rinni egallagan _____ universitetining _____ fakulteti (instituti) _____ yo‘nalishi (fan yoki fanlar nomi) fani dasturi;

- _____ o‘rinni egallagan _____ universiteti _____ dasturlari tahlil qilinib, o‘quv dasturiga yangi ___ ta mavzular bilan boyitilib, _____ kabi yangiliklar kiritildi.

Xalqaro OTM dasturlariga linklar: 1. https://www.geogr.msu.ru/education/vo/prog distc/programs 3xx/bak NoZ /b NoZ Geomorfologiya s osnovami geologii 2021.pdf 2. ..... 3.

Kafedra mudiri: dots.D.Sulaymanova

Fan mas`uli ass.U. Ulasheva

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun Pedagogika va umumiy psixologiya kafedrasi o'qituvchisi Ulasheva Umida tomonidan "Umumiy Pedagogika1-qism,2-qism" fani bo'yicha tayyorlangan fan dasturiga

TAQRIZ

"Umumiy Pedagogika1-qism,2-qism" fanidan tuzilgan fan dasturi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining bakavriat ta'lim yo'nalishlari talabalari uchun o'quv rejasi asosida tayyorlangan.

Fan dasturiga ajratilgan soatlarga quyidagi holda mashg'ulotlar uchun alohida mavzular ajratilgan bo'lib, umumiy holda rejada ko'rsatilgan soatlarning hajmini ko'rsatilgan. Maruza va seminar mashg'ulotlar mavzulari mazmuni jihatdan to'g'ri ketma-ketlikda tuzilgan bo'lib, pedagogikani o'rganishdagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish uchun yetarli darajada ma'lumotlar bilan qamrab olingan. Talaba mustaqil ishni tayyorlashda mazkur fanning muayyan o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o'rganish, tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismlarini o'zlashtirish shakllaridan foydalanish tavsiya etilgan.

Bu fanni o'zlashtirish natijasida talabada Umumiy Pedagogika1-qism,2-qism faniga qiziqish, odob, axloq, dunyoqarash shakllanadi. Tarbiyaning turlari va uning o'ziga xosligi, aqliy tarbiya va axloqiy tafakkur, tarbiyaning metodlari, innovatsion faoliyat va innovatsion salohiyat, impirik ma'lumotlar, misollar va ilyustratsiyalar, ilmiy dalillar, ilmiy bilimlarning tarkibi, ilmiy dalillarning o'ziga xos xususiyatlari kabi bilimlar bazasiga ega bo'ladi. Shuning bilan birga o'qituvchi bo'lganda mutaxasislik fanidan dars berayotganda o'quvchilarga mutafakkirlarning tarbiyaviy qarashlari, inson hayotida tarbiyaning ahamiyatini o'quvchilarga sodda va oson qilib tushintirishda bilim va ko'nikmaga ega bo'ladi.

Pedagogika va umumiy psixologiya kafedrasi o'qituvchisiUlasheva Umida tomonidan tayyorlangan "Umumiy Pedagogika1-qism,2-qism" fan dasturidan bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalariga ta'lim berishda foydalanish mumkin deb hisoblayman va foydalanishga tavsiya etaman.

Samarqand davlat pedagogika instituti dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) **E.A.Abdumannotov**

E. Abdumannotov

NING IMZOSINI
TASDIQLAYMAN

SAMARQAND DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
XODIMLAR BO'LIMI BOSHLIG'I

XODIMLAR BO'LIMI